

Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна

Физическая активность ребёнка, создание условий для исследования окружающего пространства, развитие понимания речи, общение и сотрудничество со взрослыми и детьми являются необходимыми факторами развития познавательной деятельности ребёнка.

Сортировка

Используется две группы предметов, различающиеся только по одному признаку.

Игра «Большие и маленькие»

Взрослый говорит, что к ним в гости пришла кукла Маша и просит сделать для неё бусы. Нанизываем на нить большую бусину, потом маленькую. Таким образом собираем бусы, надеваем их на куклу. От лица куклы обязательно благодарим малыша.

Эта игра может быть предложена на различение по цвету, например, взять только синие бусинки, а жёлтые пусть останутся в коробочке. Взрослый должен использовать в своей речи слова: «разные», «такой же», «одинаковые».

Подбор пар

Используются различные варианты подбора пар: парные игрушки, парные картинки, игрушка и картинка с её изображением. Вначале малыша учат класть рядом одинаковые игрушки или картинки без необходимости сделать выбор. Затем взрослый кладёт перед собой 2—5 картинок и такие же — перед ребёнком. Взрослый показывает картинку и говорит: «У меня мяч. А у тебя есть мяч? Положи свой мяч рядом с моим мячом».

Выделение формы

Игра «Построим башню»

Взрослый и ребёнок строят башню из кубиков. Взрослый даёт возможность ребёнку убедиться во всём на собственном опыте, например, чтобы башня была устойчивой, внизу должен быть самый большой кубик, выше — поменьше, а ещё выше — совсем маленькие. Для сравнения кубики надо прикладывать друг к другу.

Игра «Построим дом»

Из разных кубиков (куб, кирпич, треугольник) строим домик. Вначале

взрослый делает это вместе с малышом, потом предлагает ребёнку попробовать самому.

Выделение величины

Для формирования навыка можно использовать стаканчики-вкладыши, матрёшку, пирамидку, игрушки различной величины.

Игра «Какой мячик больше?»

Необходимы несколько мячей разной величины. Взрослый просит ребёнка принести сначала самый большой мяч, потом поменьше, потом самый маленький. Обязательно использовать слова «самый большой», «поменьше», «больше», «самый маленький» и тому подобные, обозначающие величину.

Выделение цвета

Игра «Светофор»

Взрослый и ребёнок «переходят улицу» и смотрят на светофор — кружки с красным, жёлтым, зелёным цветом:

Красный — ясно, путь опасный!

Жёлтый — тоже подожди!

А зелёный впереди — проходи!

Также взрослый предлагает ребёнку различного рода сортировки по цвету, например, взять только красные кубики, носочки, стаканчики и так далее. Постоянно используйте слова, обозначающие названия цветов.

Игра «Цветные предметы»

Возьмите четыре мисочки, одинаковые по размеру, но разные по цвету: красную, зелёную, синюю и жёлтую. А в коробку положите бусинки или пуговицы этих же цветов. В жёлтую миску положите жёлтую бусину и попросите малыша найти такую же в коробке и опустить в миску. Добавьте в игру другие предметы жёлтого цвета и скажите: «Видишь, они тоже жёлтые!» Когда малыш начнёт безошибочно находить все жёлтые предметы, переходите к изучению следующего цвета.

Игра развивает познавательные навыки, формирует представления об основных цветах и улучшает сообразительность ребёнка.

Игра «Сложи узор»

Для этой игры требуется набор из 16 деревянных четырёхцветных кубиков, у которых каждая грань имеет свою окраску. Кубики должны быть уложены в деревянную или картонную коробку. Вначале необходимо вместе с ребёнком рассмотреть кубики: «Смотри, какие красивые кубики! Я возьму четыре кубика: один, два, три, четыре. Смотри, это синяя сторона, а это — жёлтая. И остальные кубики так же положим: синяя сторона — жёлтая. Смотри, какая красивая цветная дорожка у меня получилась! Давай вместе попробуем?»

Игра помогает развивать пространственное воображение, внимание, умение анализировать, синтезировать и комбинировать.