

## Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию

Тема: «МЕБЕЛЬ».

**Учитель-дефектолог** Шарапова Наталья Владимировна (высшая квалификационная категория)

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативная, двигательная, игровая

**Интеграция видов деятельности:** познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая

**Вид занятия:** комбинированное занятие

**Форма образовательной деятельности:** подгрупповая

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей о предметах мебели. Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными. Обогащать активный словарь.

**Задачи:**

**коррекционные:**

- Формировать коммуникативные навыки;
- Обогащать словарный запас;
- Формировать грамматические категории.

**развивающие:**

- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать умение формировать ответы на вопросы;
- Развивать общую моторику и зрительное восприятие;
- Развивать внимание, память, логическое мышление, пространственно-временные представления.

**воспитательные:**

- Воспитывать самоконтроль;
- Воспитывать желание активно работать на занятии.

**Планируемый результат:**

- Расширение представлений детей об окружающих предметах мебели;
- Развитие познавательной активности, любознательности.

**Предварительная работа:** Рассматривание с детьми иллюстраций по теме «Мебель». Чтение художественного произведения «От куда к нам пришел стул» (автор Дыбина О.В.)

### Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>			
1	Организационный момент	Учитель-дефектолог заводит детей в кабинет. Предлагает достать картинки с изображением мебели из коробки с фасолью и назвать изображение. После этого картинки помещаются на доску. Спрашивает каким общим словом можно назвать все предметы, изображённые на картинках? (Мебель)	Заходят, достают, отвечают.
2	Мотивация и принятие детьми цели занятия	Учитель-дефектолог предлагает сесть на стульчики Для каких целей в доме нужна мебель? Предлагает воображаемую ситуацию: «Представьте, что ваша семья переехала на новую просторную квартиру. Но квартира совсем пустая, сможет ли семья жить в такой квартире и почему?»	Размышляют, отвечают.
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
3	Актуализация знаний, выполнения действий по задачам образовательной деятельности	1.Что за мебель справа, слева - ничего не разобрать! Вы сможете назвать?  <i>(Справа стоит: комод, шкаф, трюмо, пуфик, стол, стул, диван. Слева стоит: кровать, на стене висит полка, стоит тумбочка, кресло, табурет).</i>  2.Физминутка Эту мебель надо знать: <i>Сгибают и разгибают в локтях руки</i> Стол, комод, диван, кровать. <i>Поднимают вверх поочередно правую руки и левую руки.</i>  На диване полежу, <i>Наклоются вперед</i> В шкаф одежду положу, За столом могу писать, На кровати буду спать. <i>Приседают на каждую строчку</i> Если стану уставать, Сяду в кресло отдыхать.	Ведут беседу, закрепляют ориентировку в пространстве  Выполняют движения в соответствии со словами
4	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	1.Учитель-дефектолог предлагает закончить предложение. игровое упражнение «Какой стул, стол(шкаф)?» Стол, за которым пишут,- какой? (Письменный) Стол, за которым обедают,- (Обеденный) Стол, на котором лежат журналы, газеты? (Журнальный) Стол, на котором готовят пищу? (Кухонный) Шкаф, в котором хранят одежду? (Платяной) Шкаф, в котором хранят книги? (Книжный)	Отвечают на вопросы.

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
		<p>Полка, на которой стоит обувь? ( Обувная) Полка, на которой стоят книги? ( Книжная)</p> <p>2.Учитель-дефектолог предлагает игровое упражнение: «Назови ласково свою мебель». Картинку, прищепкой возьмите, скажите, что она ваша ласково. <i>Кровать – Моя кроватка</i></p>	Берут картинку прищепкой, отвечают
5	Самостоятельное применение нового на практике	<p>1.Учитель-дефектолог предлагает игровое упражнение <b>«Один-много»</b>. Мяч по кругу передавайте. Я показываю картинку с мебелью. Тот, у кого в руках мяч, называет ее во множественном числе.</p> <p>2.Пересказ рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Однажды, когда мамы не было дома, маленький Ваня взял ножик и вырезал на столе солнышко. Потом он достал краски и раскрасил солнышко в желтый цвет. Когда мама вернулась, то она сразу заметила испорченную столешницу стола. Мама поругала Ваню и объяснила ему, что с мебелью надо обращаться аккуратно. Тогда она будет служить долго. На следующий день мама и Ваня отвезли стол в мастерскую. В мастерской Ваня с интересом наблюдал, как столяр вырезал и прикрепил новую столешницу. Когда мама с сыном привезли стол домой, то Ваня пообещал, что больше никогда не будет портить мебель.</p>	<p>Передают мяч, называют предмет во множественном числе.</p> <p>Пересказывают рассказ по серии картин.</p>
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			
6	Итог занятия. Систематизация знаний.	Дети, мы говорили о многом на занятии. Кто вспомнит о чём? Не забываем отвечать предложением.	Отвечают полным ответом.
7	Рефлексия	Учитель-дефектолог предлагает оценить своё настроение, но не словами, а картинками детей с изображением на них разных настроений.	Выбирают эмоции.